

**Психоаналитический подход к
пониманию психического развития.**

Теория психосоциального развития
личности Э. Эриксона.



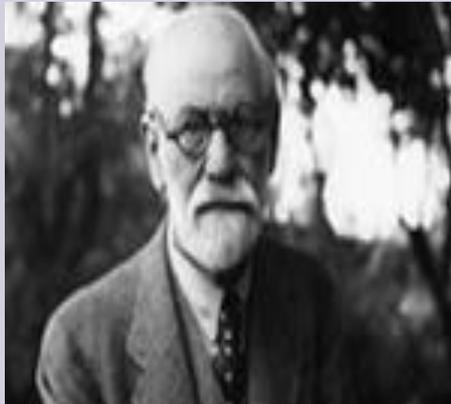
План:

1. Движущие силы развития
2. Периодизация развития личности

Движущие силы развития

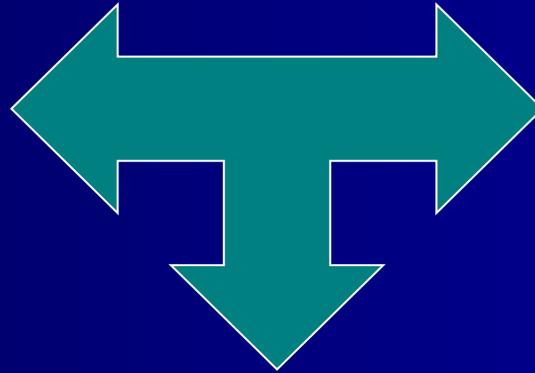
- Концепция Эрика Эриксона (1902-1994) по праву является одной из самых значительных теорий психологии развития. Он создал оригинальную эпигенетическую теорию развития в контексте эгопсихологии.

Ряд различий психоанализа и теории Э.Эриксона

Э. Эриксон	З. Фрейд
в центре внимания Э. Эриксона — структура Эго и ее развитие.	у Фрейда в фокусе находятся структуры Ид (Оно) и Супер-Эго (Сверх-Я);
Эриксон рассматривает отношения личности и общества как отношения сотрудничества, обеспечивающие гармоничное развитие личности;	Фрейд представляет отношения «ребенок — общество» как антагонистические, враждебные, история которых — трагическое противостояние личности и общества, борьба двух миров — мира детства и мира взрослых.
Э. Эриксон, признавая ее значение, возражает против постулата о примате инфантильной детской сексуальности. Он полагал, что последнее не является основным источником развития;	Фрейд решающую роль отводил сексуальности
Э. Эриксон предлагает более сложную систему причин, условий и факторов развития личности, включающих ее активность и общение. 	концепция З. Фрейда замыкается в парадигме двух факторов как детерминант развития. 

**Развитие личности,
по мнению Э. Эриксона,
определяется единством и взаимодействием
трех основных линий**

соматическая



психосоциальная

психосексуальная

Главным содержанием развития личности является процесс становления ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ.

Идентичность понимается как самоидентификация и включает три основных параметра:

- самоидентификация как внутреннюю тождественность самому себе во времени и в пространстве;
- признание самоидентификации личности значимым социальным окружением;
- уверенность в том, что внутренняя и внешняя идентичность сохраняются и имеют стабильный характер.

Понятие «идентичность» включает в себя:

1. субъективное чувство непрерывной тождественности самому себе;
2. глубокое функциональное единство собственной личности;
3. осознание собственной временной протяженности;
4. осознание уникальности собственной личности;
5. чувство общности социальным идеалам и ценностям той группы, к которой относит себя личность, чувство социальной поддержки и признания.

- *Эпигенетический принцип* определяет последовательность стадий развития личности.
- Эпигенез — наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития.

- Развитие — процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов.

Ритуализация имеет ряд особенностей:

- Ритуальные действия имеют общее значение, понятное и разделяемое всеми участниками.
- Ритуальные действия сочетают устойчивость и повторяемость взаимодействия с определенной новизной.

Периодизация развития личности

- Э. Эриксон выделяет восемь возрастов, охватывающих весь жизненный цикл от рождения до смерти.
- Центральная линия развития — формирование эго-идентичности. Основные характеристики развития, по мнению ученого: психосоциальный кризис, радиус значимых отношений, позитивное и деструктивное новообразования и ритуализация.

Младенчество, орально-сенсорная стадия

(0-1 год)



- В психоанализе рождение трактуется как травма. На этом этапе развития реализуется инкорпоративный модус, выражаемый в действиях «получать — давать», «взять — держать». «Обожествляющая» ритуализация предполагает определенную стабильность и взаимность отношений матери и ребенка. Узнавание представляет собой раннюю форму идентичности.

Ранний возраст, мышечно-анальная стадия (1—3 года)



- Характеризуется психосоциальным кризисом — выбором между автономией и стыдом и сомнением.
- Идентичность выступает в форме «Я есть то, что я могу свободно желать». Ведущим модусом является ретентивно-элиминативный (сдерживающе-отторгающий), выражаемый действиями «удержание, задержка» — «отпускание».
- Отдаление от матери и стремление к самостоятельности реализуются в рамках рассудительной ритуализации.

**Дошкольный возраст,
локомоторно-
генитальная стадия -
возраст игры (3-6 лет)**



- Рассматривается в связи с Эдиповым комплексом. Источником возникновения психосоциального кризиса является Эдипов комплекс, чувства и переживания, связанные с отношениями с родителями. Ведущий модус — вторжения и проникновения. Рождаются моральные чувства.
- Сущность кризиса в выборе между инициативой и чувством вины. Общество для разрешения этого кризиса предлагает драматическую ритуализацию.

Школьный возраст, латентная стадия (6-12 лет)

- Эдипов комплекс преодолен на предшествующей стадии. Латентная стадия характеризуется тем, что сексуальное развитие прерывается. Важнейшим процессом становится процесс сублимации. Это возраст психосексуального моратория, ограничений на сексуальную жизнь. Общество ставит перед ребенком цели, связанные с овладением культурой, и предлагает технологическую ритуализацию.

Подростковый возраст, юность, пубертатная стадия (12— 19 лет)

- Критическая стадия для формирования идентичности. Сущность психосоциального кризиса — выбор между эго-идентичностью и смешением идентичности. Радиус значимых отношений — группы сверстников. Сильное качество — верность. Патологическое свойство — отрицание или отказ от роли. Ритуализация — идеологическая.

Механизмами обретения идентичности, по Эриксону, могут быть три процесса:

- Интроекция (Фрейд) — это вложение извне внутрь.
- Идентификация — механизм, в основе которого лежит подражание, моделирование ролевого поведения значимых фигур.
- Механизм ролевого экспериментирования, обеспечивающий достижение эго-идентичности.

Ряд специфических симптомов подросткового/юношеского возраста, связанных с кризисом становления эго-идентичности

- Первый симптом — размывание чувства времени, в форме утраты временной перспективы
- Вторым симптомом — это относительная, частичная утрата продуктивности
- Третий симптом — это уход от близких отношений, стремление к одиночеству, изоляции, стремление остаться наедине со своими чувствами и переживаниями
- Последний симптом — формирование негативной идентичности

Задачи родителей для поддержки в разрешении кризиса:

- перейти на позицию равноправия с подростком;
- принять его право на самостоятельный жизненный выбор;
- предоставить возможность для ролевого экспериментирования;
- поощряя инициативу, быть готовыми к поддержке и сотрудничеству.

- *Статусы идентичности* — характеристика развития ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ.

Критериями выделения статусов
идентичности, согласно Д. Марсиа,
являются:

- прохождение кризиса,
- исследование возможностей выбора,
- осуществление выбора.

Можно выделить четыре статуса идентичности

- 1) предрешение — кризиса не было, выбор сделан;
- 2) мораторий — кризис актуален, исследование продолжается, окончательный выбор не сделан;
- 3) достигнутая идентичность — кризис пройден, выбор сделан;
- 4) диффузная идентичность — кризиса не было, или он состоялся, но выбор не сделан. (предкритическая диффузия, посткритическая диффузия, хорошо выражаемая словом «пофигизм»).

- В настоящее время говорят о других сферах выбора — этнической, семейной, половой, межличностной идентичности.
- Статусы идентичности могут рассматриваться как нормативная последовательность развития эго-идентичности:

**Диффузия => Предрешение => Мораторий
=> Достигнутая идентичность**, допуская
значительную вариативность траекторий
достижения идентичности, исследованную в
работах Д. Марсиа, А. Ватермана.

- Развитие идентичности — это процесс, который, не прерываясь, проходит через всю нашу жизнь.
- Позитивное новообразование — верность как способность быть верным своим привязанностям и обещаниям, несмотря на неизбежные противоречия в системе ценностей.

- Деструктивным новообразованием является отрицание, которое может выступать в двух видах:
- первое — отказ от роли и смешение ролей, т. е. невозможность достижения идентичности;
- второе — принятие негативной идентичности, не отвечающей внутренней сущности личности.

Ранняя зрелость, молодость, генитальная стадия (20-25 лет)

- Период психосоциального кризиса. Сущность кризиса — выбор между интимностью и изоляцией. Формирование эго-идентичности сопровождается чувством уникальности, неповторимости, осознанием индивидуальности Я.
- Другая причина кризиса связана с возрастанием энергии сексуальных влечений и с потребностью в поиске партнера, установления стабильных сексуальных отношений, создания семьи.
- Ритуализация, предлагаемая обществом, ритуализация группирования.

Средняя зрелость

(26-64 года)

- Психосоциальный кризис — выбор между генеративностью (продуктивностью) и инертностью, застоем и стагнацией. Радиус значимых отношений — разделенный труд и общий дом.
- На этой стадии личность принимает ответственность за все, что происходит в мире, в трудовом коллективе, в семье.
- Ритуализация — наставничество и воспитание, связанные с заботой и передачей опыта новому поколению.
- Позитивное новообразование — забота, деструктивное — отвержение.
- Особенность этой стадии заключается в том, что, достигнув зрелости, создав семью, сделав выбор профессии, человек принимает на себя ответственность за социальное благополучие как самого себя, так и окружающих.

Поздняя зрелость, старость

(65 лет — до смерти)

- Время психосоциального кризиса — выбор между эго-интеграцией и отчаянием.
- Радиус значимых отношений — весь человеческий род.
- Позитивное новообразование — мудрость, негативное — презрение, ритуализация — философская, ритуализм — догматизм.
- Период старости — это период прекращения активной производительной и социальной деятельности; снижения физических сил и возможностей, утрата многих психологических возможностей; завершения родительской функции.
-

- Итак, жизненный цикл развития личности рассматривается Э.

Эриксоном как целостная система, где каждая из стадий взаимосвязана и взаимообусловлена

- развитие личности рассматривается в целостном жизненном цикле, охватывающем весь онтогенез человека;
- развитие рассматривается как диалектический процесс преодоления кризисов, разрешения возникающих противоречий;
- развитие понимается как процесс, в значительной степени обусловленный активностью самой личности. Выделено, как минимум, два различных сценария развития. Развитие не есть линейный и изначально запрограммированный процесс;
- отношения личности и общества выступают как отношения сотрудничества, в которых позитивное развитие личности невозможно вне социальных отношений;
- выделение двух типов новообразований — деструктивных и позитивных — определяет пространство возможных траекторий развития личности